

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

**Комитет по образованию администрации городского округа
"Город Калининград"**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.22г

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ № 58
Ерохиным А.В.
Приказ №1 от 30.08.22 г

Основная образовательная программа начального общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мир деятельности»
1-2 классы**

**Калининград
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Мир деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе авторской программы Л.Г.Петерсон «Математика» (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива» 2011 г.) и предназначена для **первого и второго классов** четырёхлетней начальной школы.

Образовательная область: внеурочная деятельность (общеинтеллектуальное направление)

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 58 на изучение курса «Мир деятельности» в 1 классе отводится **33 часа: 1 час в неделю, 33 учебные недели**, во 2 классе отводится **34 часа: 1 час в неделю, 34 учебные недели**.

Количество часов, на которые рассчитан курс внеурочной деятельности

Четверть	Количество часов в четверти в 1 классе	Количество часов в четверти во 2 классе
I четверть	8	8
II четверть	8	8
III четверть	10	10
IV четверть	7	8
Итого в год	33	34

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

1. «Мир деятельности», 1 класс. Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом. Под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2012;
2. «Мир деятельности», 1 класс. Методические рекомендации для учителя / Под ред. Л.Г. Петерсон — М.: Национальное образование, 2012.
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс. - М.: Национальное образование, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей универсальных учебных умений и способностей, личностных качеств созидателя, творца как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а

метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. В условиях решения стратегических задач развития России *«важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»*.

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни»

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор и, более того, с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость. Сегодня, благодаря достижениям в современной методологии, появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы прокладывает **принципиально новый путь** к формированию универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе самых последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей универсальных учебных умений и способностей, личностных качеств создателя, творца как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Основной целью курса является *создание теоретического фундамента для формирования* у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними личностных качеств.

Структура курса «Мир деятельности»

Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно).

Основной, системообразующей линией курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их *умение учиться*, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки *открытия нового знания*;
- уроки *рефлексии*;
- уроки *построения системы знаний*;

- уроки *развивающего контроля*.

На уроках *открытия нового знания* организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе «Мир деятельности» – это универсальные учебные действия).

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков *развивающего контроля* является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности» реализует *деятельностный метод обучения*, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации. Так, **технология деятельностного метода (ТДМ)** для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений при выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать *место* – шаг, операцию, – где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения – те конкретные

знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.).

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное новое знание фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Естественно, что описанные этапы урока в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, *в соответствии с возрастными особенностями развития детей*. Так, например, в 1 классе на этапе проектирования учащиеся приобретают лишь первичный опыт самостоятельной постановки цели своей учебной деятельности. В дальнейшем на уроках курса «Мир деятельности» они осваивают алгоритм целеполагания, и у них вырабатывается умение ставить цель в соответствии со всеми 4 выделенными этапами формирования УУД. Точно так же учитель организует систему работы по формированию умений строить план, выбирать способ и средства достижения результата, определять

сроки и т.д. Таким образом, постепенно и поэтапно у учащихся формируются проектные умения в их целостности.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

1) Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Таким образом, новая дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей.

СОДЕРЖАНИЕ

надпредметного курса «Мир деятельности»

1 класс

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве

правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). *Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.*

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час). *У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.*

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). *У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.*

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит, уметь учиться?» (1 час)

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

Уровни достижения результатов внеурочной деятельности по курсу «Мир деятельности».

1 класс.

Первый уровень.

Знать

- основные функции ученика и учителя на уроке;
- основные правила общения;
- правила поведения на уроке;
- правила работы в паре и в группе;
- правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;
- правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе;
- ценностную диаграмму.

Второй уровень.

Уметь применять

- основные правила общения;
- правила поведения на уроке;
- правила работы в паре и в группе;

Приобрести опыт применения

- правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;
- правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе;
- определения истинных и ложных ценностей.

Третий уровень.

Принять на личностном уровне

- ценностную диаграмму.

2 класс.

Первый уровень.

Знать

- правила взаимодействия с учителем;
- простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения;
- правила поведения «критика» в совместной работе;
- основные стили общения;
- простейшие культурные правила не конфликтного поведения;
- основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи;
- алгоритмы анализа, сравнения, обобщения;
- ценностную диаграмму.

Второй уровень.

Уметь применять

- правила взаимодействия с учителем;
- алгоритмы анализа, сравнения, обобщения.

Приобрести опыт применения

- простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения;
- правила поведения «критика» в совместной работе;
- простейшие культурные правила не конфликтного поведения;
- основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи.

Приобрести опыт осознанного выбора

- основных стилей общения.

Третий уровень.

Принять на личностном уровне

- ценностную диаграмму.

Сформировать отношение

- к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

3 класс.

Первый уровень.

Знать

- алгоритм самостоятельного формирования умений;
- алгоритм выявления места затруднения;
- алгоритм самоконтроля исполнительских действий;
- простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе;
- уточненные правила работы в группе;
- правила построения диалога и полиалога;
- правила поведения «организатора» в совместной работе;
- простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций;
- основные приемы развития мыслительных операций;
- алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии;
- ценностную диаграмму.

Второй уровень.

Уметь применять

- алгоритм самостоятельного формирования умений;
- алгоритм выявления места затруднения;
- алгоритм самоконтроля исполнительских действий;
- простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе;
- уточненные правила работы в группе;

Приобрести опыт применения

- правила построения диалога и полиалога;
- правила поведения «организатора» в совместной работе;
- простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций;

- основные приемы развития мыслительных операций;

Уметь выполнять по результатам наблюдений

- алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии.

Приобрести опыт

- самооценки собственной деятельности.

Третий уровень.

Принять на личностном уровне

- ценностную диаграмму.

4 класс.

Первый уровень.

Знать

- уточненную структуру коррекционной деятельности;
- структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ;
- алгоритм самооценки собственной деятельности;
- простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе;
- основные правила командной работы;
- признаки отличия спора и дискуссии;
- основные правила выхода из конфликтной ситуации;
- функции «арбитра» в совместной работе;
- основные правила вхождения в новый коллектив;
- основные правила конспектирования;
- основные правила поиска и представления информации;
- ценностную диаграмму.

Второй уровень.

Уметь применять

- под руководством учителя уточненную структуру коррекционной деятельности, и выполнять самооценку;
- в простейших случаях различать задачи и проблемы;
- делать осознанный выбор к учебной деятельности;
- соотносить результат собственной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- в простейших случаях сделать конспект текста;
- следовать основным правилам поиска и представления информации.

Приобрести опыт применения

- выявления тупиковых ситуаций;
- положительный опыт личностного самоопределения;

Приобрести опыт

- построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов;
- выбора средств и способа реализации плана проекта;
- выявления своих сильных качеств и своих проблем как Ученика;
- построения программы самоизменения;
- работы в команде;
- ведения дискуссии;
- применения правил выхода из конфликтной ситуации;
- обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Третий уровень.

Принять на личностном уровне

- ценностную диаграмму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты освоения надпредметного курса «Мир деятельности»:

- *Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- *Знать* основные функции ученика и учителя на уроке.
- *Знать* правила поведения на уроке, *уметь* их применять.
- *Знать* цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе,
- *Уметь* грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- *Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- *Уметь* грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения учебного действия.
- *Уметь* формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему.
- *Уметь* самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- *Знать* структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из шести шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), обрести *опыт* их осознанного прохождения.
- *Знать* простейшие правила работы в паре и в группе, *уметь* их применять.
- *Знать* основные приемы развития внимания, приобрести *опыт* их применения.
- *Иметь представления* о здоровье и семье как главных ценностях жизни,
- *Знать* простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности.

- *Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность.*

Воспитательные:

- Приобретение школьниками социальных знаний
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности
- Получение опыта самостоятельной общественной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

1 час в неделю, 33 часа

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Учится...А что это значит?	1	Сформулировать представление об учебной деятельности и двух ее этапах. Организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности.
2.	Учитель и ученик.	1	Закрепить представления о функции ученика и сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. Ввести основные правила работы ученика на уроке, исходя из функций учителя.
3.	Я ученик. Правила работы на уроке.	1	Составить основные правила работы ученика на уроке, исходя из функций учителя.
4.	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности.	1	Составить представление о понятии «активность» в учебной деятельности. Показать значимость активной позиции в учебной деятельности.
5.	Учимся дружно. Работа в парах.	1	Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.
6.	Учимся дружно. Работа в парах	1	Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности
7.	Я ученик. Правила работы на уроке.	1	Повторить основные правила работы ученика на уроке.
8.	Учитель и ученик. Повторяем правила	1	Повторить основные правила работы ученика на уроке, исходя из функций

	общения на уроке.		учителя.
9.	Обобщающий урок.		Обобщить накопленный опыт применения полученных знаний
10.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений.
11.	Как научиться быть внимательным	1	Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. Сформулировать простейшие приемы развития устойчивого внимания.
12.	Затруднение – мой помощник в учении.	1	Сформировать представление о затруднении, как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.
13.	Ценности нашей жизни. Здоровье.	1	Сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека. Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности
14.	Учимся дружно. Работа в группах.	1	Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.
15.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1	Сформировать представление о понятии «терпение в учебной деятельности». Показать значимость терпения в учебной деятельности.
16.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках. Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений.
17.	Урок диагностики №1	1	Провести диагностику первичных знаний и умений, полученных в результате прохождения программы «Мир деятельности».
18.	Как выяснить, что я не знаю?	1	Сформировать представление о структуре I этапа учебной деятельности.
19.	Зачем ученику домашнее	1	Раскрыть значимость выполнения

	задание.		домашнего задания для ученика. Организовать постановку учащимися перед собой основных общих целей выполнения домашнего задания и вывести алгоритм его выполнения.
20.	Семья - мой помощник в учении	1	Сформировать представление о том, как правильно обратиться за помощью к семье в процессе учебной деятельности и как в этом случае построить взаимодействие с семьей.
21.	Пробное учебное действие	1	Сформировать представление о пробном учебном действии как необходимом этапе учения.
22.	Не могу? Остановлюсь, чтобы подумать.	1	Сформировать первичное представление о шаге учебной деятельности «остановлюсь, чтобы подумать» как необходимом этапе преодоления затруднения.
23.	Причина затруднения.	1	Сформировать представление о причине затруднения в учебной деятельности при открытии нового как о незнании нового правила, понятия, алгоритма.
24.	Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться.	1	Систематизировать знания учащихся о структуре учебной деятельности, сформированные в текущем году.
25.	Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться.	1	В игровой форме провести путешествие по открытым детьми шагам учебной деятельности.
26.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках. Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений.
27.	Как проверить свою	1	Сформировать представление об образце

	работу.		и его роли при самопроверке своей работы. Построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу.
28.	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности	1	Сформировать представление о понятии «честность» в учебной деятельности.
29.	Урок диагностики №2	1	
30.	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности.	1	Показать значимость честности в учебной деятельности. Показать значимость в доброжелательности в учебной деятельности.
31.	Я ученик: что я знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей.	1	Организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности». Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам.
32.	Я ученик: что я знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей.	1	Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний умений и развития качеств личности необходимых в учебной деятельности.
33.	Обобщающее занятие.	1	Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний умений и развития качеств личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

1 час в неделю, 33 часа

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Ценности нашей жизни. Знание.	1	Расширят представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность.
2.	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	1	Выполняют тест.
3.	Домашнее задание делаю сам.	1	Составят алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

4.	Проверяю свою работу. Подробный образец.	1	Знакомство с инструментами для проверки своей работы.
5.	Как исправить свою ошибку.	1	Освоение способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации.
6.	Настроение – мой помощник в учебе.	1	Получат представление о рабочем настроении ученика, научатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке.
7.	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Повторяют необходимое; обобщают повторения, систематизируют знания.
8.	Учусь называть свое затруднение.	1	Уточняют учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата.
9.	Учусь называть свое затруднение.	1	Уточняют учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата.
10.	Как построить новое знание» (Структура II этапа УД).	1	Расширяют представления об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогут открыть новое знание на уроках.
11.	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	1	Познакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, научатся слушать и слышать друг друга. Уточняют правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.
12.	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	1	Уточняют правила коммуникативного взаимодействия
13.	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1	Учатся внимательно и терпеливо слушать и слышать друг друга.
14.	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение, систематизируют знания.
15.	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение,

			систематизируют знания.
16.	Ставлю цель.	1	Уточняют различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучат шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь.
17.	Ключи к новым знаниям.	1	Изучают шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь.
18.	Результат открытия нового знания. Эталон.	1	Формируют представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон.
19.	Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности.	1	Продолжат работу над качеством личности, помогающим успешно учиться, таким как целеустремленность, создаются условия для принятия на личностно значимом уровне.
20.	Я знаю. Я умею.	1	Учатся выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).
21.	Как выяснить, что я не умею.	1	Изучат шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь.
22.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	1	Продолжат формировать представления и положительный опыт культурного общения. Познакомятся с ролью мимики и жестов в процессе общения.
23.	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение, систематизируют знания.
24.	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение, систематизируют знания.
25.	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности.	1	Продолжат работу над качеством личности, помогающим успешно учиться, таким как самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

26.	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности.	1	Продолжат работу над качеством личности, помогающим успешно учиться, таким как самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.
27.	Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)	1	Выполняют тест
28.	Учусь анализировать.	1	Начнут знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.
29.	Учусь анализировать.	1	Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства
30.	Учимся вместе. Мы разные – и в этом наша сила.	1	Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.
31.	Учимся вместе. Мы разные – и в этом наша сила. (гостиная для родителей).	1	Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.
32.	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Повторяют, обобщают, систематизируют знания. Работа по результатам итогового тестирования.
33.	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Повторяют, обобщают, систематизируют знания.
34.	Я ученик. Что я уже знаю и умею. Итоговый урок.	1	Работа по результатам итогового тестирования

ЛИТЕРАТУРА.

1) Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Методическое пособие. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

2) Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2011.

3) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е, Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

4) Петерсон Л.Г. и др. Наглядное пособие «Учусь учиться, или Приключения Смайлика». – М., 2010.

5) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

6) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика общеучебных организационно-рефлексивных умений. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

7) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2002.

8) Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б. -Москва: Просвещение, 2010.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1 класс: Методические рекомендации для учителя. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.

2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1 класс. – Национальное образование, 2012.

3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2012.

Комплект для ученика включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1 класс: Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.