

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

**Комитет по образованию администрации городского округа "Город
Калининград"**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 58**

Согласовано

Утверждено

Заместитель директора

Директор

А.А. Рыбакова _____

А.В. Ерохин _____

Е.А. Сухачёва _____

Приказ № от 30.06.2025 г.

Приказ № от 30.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Практикум по русскому языку**»
для обучающихся 8 классов

г. Калининград, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку» разработана в соответствии с планом на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» предназначена для учащихся 8 класса, ориентирована на осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодоление трудностей в изучении русского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Курс «Практикум по русскому языку» дополняет программу по русскому языку 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2025 г. В данной программе внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, подготовке к выполнению тестовой части, подготовке к устному собеседованию по русскому языку

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Изучение предмета «Практикум по русскому языку» направлено на достижение следующих целей:

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8-х классах гуманитарной предпрофильной направленности на изучение предмета «Практикум по русскому языку» отводится 1 час в неделю в дополнение к 3 часам предмета «Русский язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текст. Речевая деятельность. Устное высказывание и текст. Правила выразительного чтения. Логические паузы. Интонация. Смысловой анализ текста. Монологическое высказывание. Типы речи: описание, повествование и рассуждение. Структура сочинения-описания сюжетной фотографии. Диалогическое высказывание. Правила ведения диалога.

Компрессия текста. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Абзацное членение. Соотношение микротемы и абзацкого строения текста. План текста. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Оформление черновика при написании изложения. Сжатое изложение. Пересказ текста. Виды пересказов. Последовательность подготовки к пересказу.

Орфография. Правописание проверяемых гласных в корне. Корни с чередованием гласной. Окончание прилагательных. Правописание гласной в личном окончании глагола. Правописание гласной в суффиксе причастий прошедшего и настоящего времени. Правописание приставок. Приставки ПРИ- и ПРЕ-. С и З в приставках. Н и НН в суффиксах причастий, прилагательных и наречий. Правописание НЕ с разными частями речи: существительным, прилагательным, местоимением, наречием, глаголом, причастием, деепричастием. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.

Грамматические нормы. Грамматические нормы образования словоформ. Сложные случаи употребления существительных и местоимений. Склонение числительных.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Синтаксическая синонимия словосочетаний. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемого. Определение грамматической основы в двусоставном и односоставном предложении. Простое осложнённое предложение. Виды осложняющих конструкций. Однородные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обособленные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Практикум по русскому языку » должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.

Эстетического воспитания:

- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению с помощью разных видов речевой деятельности и средств художественной выразительности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные

по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать изучаемые объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, построении коммуникативных высказываний;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

2) Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из

- источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя коммуникативную ситуацию;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Проводить смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся):

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; объяснять своё понимание нравственно-философской проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); находить основные изобразительно-выразительные средства;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями

других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино) и личным опытом;

2) выразительно читать текст, используя интонационные средства;

3) определять языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4) моделировать речевое поведение в соответствии с поставленными коммуникативными задачами (диалогическая и монологическая речь, письменная и устная речь);

5) иметь представление о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

6) совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

7) определять изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты;

9) работать над расширением словарного запаса и развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы
Раздел 1. Текст				
1.1	Виды речевой деятельности. Устное высказывание и текст	1		
1.2	Выразительное чтение	1		1
1.3	Смысловой анализ текста	1		1
1.4	Монологическое высказывание: описание, повествование и рассуждение	2		1
1.5	Диалогическое высказывание	1		1
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Компрессия текста				
2.1	Способы компрессии текста	1		
2.2	Микротемы и ключевые слова	2		
2.3	Сжатое изложение	1		1
2.4	Пересказ прочитанного текста	2		1
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Орфография				
3.1	Правописание гласных в корне, суффиксе и окончании слов	3		
3.2	Правописание приставок	1		
3.3	Н и НН в суффиксах причастий, прилагательных и наречий	1		
3.4	Правописание НЕ с разными частями речи	1		

3.5	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	1		
3.7	Решение тестовых заданий: правописание и орфографические правила	2		2
Итого по разделу		9		
Раздел 4. Грамматические нормы				
4.1	Грамматические нормы	3		1
Итого по разделу		3		
Раздел 5. Синтаксис				
5.1	Словосочетание	1		
5.2	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения	2		1
5.3	Простое осложнённое предложение	3		1
Итого по разделу		7		
Итоговые контрольные работы		3	3	12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Речевая деятельность. Устное высказывание и текст	1			
2	Правила выразительного чтения. Практикум	1		1	
3	Смысловой анализ текста	1		1	
4	Монологическое высказывание. Типы речи: описание, повествование и рассуждение	1			
5	Описание фотографии. Практикум	1		1	
6	Диалогическое высказывание. Правила ведения диалога	1		1	
7	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		1	
8	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1			
9	Контрольная работа за I триместр	1	1		
10	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации	1			
11	Сжатое изложение содержания прослушанного текста. Практикум	1		1	

12	Пересказ текста. Виды пересказов. Практикум	1		1	
13	Последовательность подготовки к пересказу	1			
14	Правописание проверяемых гласных в корне. Корни с чередованием гласной	1			
15	Окончание прилагательных. Правописание гласной в личном окончании глагола	1			
16	Правописание гласной в суффиксе причастий	1			
17	Правописание приставок. Приставки ПРИ- и ПРЕ-. С и З в приставках	1			
18	Н и НН в суффиксах причастий, прилагательных и наречий	1			
19	Контрольная работа за II триместр	1	1		
20	Правописание НЕ с разными частями речи	1			
21	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	1			
22	Решение тестовых заданий: орфографические правила. Практикум	1		1	
23	Решение тестовых заданий: правописание. Практикум	1		1	
24	Грамматические нормы: сложные случаи употребления существительных и местоимений	1			
25	Грамматические нормы: склонение числительных	1			
26	Решение тестовых заданий: грамматические нормы. Практикум	1		1	

27	Словосочетание. Синтаксическая синонимия словосочетаний	1			
28	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения	1			
29	Определение грамматической основы. Практикум	1		1	
30	Простое осложнённое предложение. Виды осложняющих конструкций	1			
31	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1			
32	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Практикум	1		1	
33	Контрольная работа за III триместр	1	1		
34	Работа над ошибками	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	12	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: «ВАКО».

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 8 класс. - М.: Просвещение.