

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 58**

Согласовано

Утверждено

Заместитель директора

А.А. Рыбакова \_\_\_\_\_

Директор

А.В. Ерохин \_\_\_\_\_

Е.А. Сухачёва \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.06.2025 г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.06.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Социология»

для обучающихся 10 -11 классов

г. Калининград, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Социология» составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом рабочей программы воспитания. Рабочая программа по социологии реализует принцип преемственности рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания рабочих программ по социально-гуманитарным дисциплинам.

Целью изучения курса по социологии является создание условий для формирования компетентности в социальной и политической сферах общественной жизни, освоения взаимосвязи основ политологии и современной жизни.

Задачами изучения курса являются:

- знакомство с основными принципами и понятиями социологии, основными теоретическими подходами к изучению общества и его подсистем;
- формирование умения анализировать факты и события с позиций социальной науки, применять навыки социологического мышления для анализа событий и фактов социальной жизни, будут подготовлены к изучению других отраслей социального знания;
- расширение знаний о социальной структуре личности как субъекта социального действия и социального взаимодействия, статусно-ролевой концепции личности, процессе и этапе социализации личности;
- формирование умения самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОЦИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Социология» изучается в 10 - 11 классах. Количество учебного времени на год обучения составляет 34 часа (1 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 класс**

#### **Раздел. Человек в системе социальных отношений**

Тема 1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюций.

Сообщества животных и сообщества человека. Особенности взаимодействия между людьми. Знак, символ, язык. Творческая природа человека. Проблема антропогенеза. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Социальная сущность человека. Человеческая деятельность и ее многообразие. Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Понятие социального наследования. Многообразие видов общения. Функции общения.

Тема 2. Социальные группы и социальные отношения. Понятие социальных отношений. Социальная группа как основной носитель социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Типология социальных групп, понятие малой группы. Средние и большие группы, локальные, дислокальные, постоянные - временные, первичные - вторичные, целевые, формальные – неформальные; критерии выделения.

Тема 3. Социальные роли, нормы и ценности. Понятие социальной роли. Роль и группа. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Способы снятия ролевых напряжений. Социальные нормы и ценности. Нормы формальные и неформальные. Понятие терминальных и инструментальных ценностей. Структура социальной группы, основные механизмы ее функционирования. Устойчивость социальной группы. Групповая динамика. Понятие лидерства.

Тема 4. Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Формальный и неформальный социальный контроль. Особенности социального контроля в

различных обществах (традиционное и индустриальное), в различных возрастных категориях. Проблема самоконтроля. Основные подходы к объяснению отклоняющегося поведения (функционализм и марксизм). Роль отклоняющегося поведения в развитии общества. Проблема аномии.

Тема 5. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Социализация как процесс усвоения культуры. Современные концепции социализации. Особенности социализации в современном и традиционном обществах. Понятие первичной и вторичной социализации. Роль референтных групп в процессе социализации. Саморегуляция личности. Свобода и ответственность личности. Общая характеристика межличностных отношений. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Тема 6. Социальная структура и стратификация. Социальный статус человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Биологические, достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К.Маркс, П.Сорокин). Социальные слои, классы, страты; основные критерии их выделения. Территориальные группы как элемент социальной структуры.

Тема 7. Социальная мобильность. Критерии социальной мобильности. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Возникновение новых и распадение старых групп и слоев как процессы мобильности.

Тема 8. Социальный конфликт и пути его разрешения. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Классовый конфликт как частный случай социального конфликта. Классовое сотрудничество. Экстремизм, компромисс, толерантность. Социальное законодательство и социальная политика.

## **11 класс.**

### **Раздел I. Культура и духовная жизнь общества**

Тема 9. Культура и общество. Понятие культуры, его многозначность. Основные принципы классификации культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Культура и группа.

Культура и система норм. Материальная и духовная культуры. Субкультура и контркультура. Понятие культурного элемента. Молодежь как социальная категория. Молодежные субкультуры. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.

Тема 10. Мораль как регулятор социального поведения.

Тема 11. Многообразие культур.

"Эволюционный" и "плюралистический" подходы к объяснению многообразия культур. Этнос и нация. Этнические стереотипы. Межнациональные отношения. Этноцентризм и национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика. Этнический состав, национально-государственное устройство России. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации.

Тема 12. Понятие социального института. Семья как социальный институт.

Важнейшие институты общества. Процесс институализации. Семья как социальный институт и малая группа. Определение семьи. Исторические формы семьи и брака. Социальные функции семьи. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи.

Тема 13. Религия как феномен культуры и социальный институт.

Тема 14. Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт.

Тема 15. Образование как социальный институт.

Тема 16. Общество как сложная динамическая система. Эволюция представлений об обществе в истории социальной мысли. Представление об обществе как искусственной и естественной системе. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Квазигруппы в жизни общества. Общество и культура. Объективные и субъективные факторы развития общества. Ступени человеческой истории. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблемы общественного прогресса и его критериев. Относительность и противоречивость прогресса.

Тема 17. Человечество как социальная общность. Глобальные проблемы. Понятие "традиционного" и "современного" обществ. Проблемы урбанизации, их роль в современном мире. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы современного мира. Стратегии

выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. Перспективы постиндустриальной цивилизации.

## **Раздел II. Основные этапы развития социальной и социологической мысли**

Тема 18. Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.

Тема 19. Основные этапы эволюции социологической мысли.

Тема 20. Особенности современного социологического знания. Основные функции современной социологии: описание, объяснение социальных процессов, их предвидение и формирование. Структура современного социологического знания. Макросоциология и микросоциология, теоретическая и эмпирическая социология. Экономическая социология как раздел современной социологии. Соотношение экономической теории и экономической социологии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИОЛОГИИ**

### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

Учебный курс «Социология» направлен на формирование таких учебных результатов как уметь:

- определять основные понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);
- классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;
- выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальных явлений и т.д.;
- дифференцировать функции и дисфункции социальных явлений, институтов, социальных структур и социальных систем;

- отбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:
- на использование элементов причинно-следственного анализа, на исследование несложных реальных связей и зависимостей, на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных источниках различного типа, так и в классических источниках, на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

Изучение социологии школе направлено на достижение следующих целей учениками личностном плане:

- формирование способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- воспитание национальной идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- освоение системы знаний о социальных и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- овладение умениями сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, первичного анализа и использования социальной информации.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения социологии обучающийся должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- аргументировать свою точку зрения относительно различных социальных явлений, процессов, институтов и т.д.
- анализировать источники, выделяя в них основные мысли авторов, дифференцировать существенное, основное от вторичного, производного.
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, ценностной мотивации.
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- понимать методы социологического исследования и уметь их адекватно применять в любой форме от исследовательской деятельности (личной, журналистской, деловой и т.д.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п                                            | Наименование разделов и тем программы                                                                        | Количество часов |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
|                                                  |                                                                                                              | Всего            | Практические работы |
| Раздел I. Человек в системе социальных отношений |                                                                                                              |                  |                     |
| 1.                                               | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюций.                                         | 2                |                     |
| 2.                                               | Проблема антропогенеза. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке | 2                | 1                   |

|                       |                                                                                     |   |   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 3.                    | Основные социальные феномены жизни человека.                                        | 2 |   |
| 4.                    | Социальные группы и социальные отношения.                                           | 2 | 1 |
| 5.                    | Социальные нормы и ценности.                                                        | 2 |   |
| 6.                    | Структура социальной группы, основные механизмы ее функционирования.                | 2 | 1 |
| 7.                    | Элементы социального поведения.                                                     | 2 |   |
| 8.                    | Основные механизмы социального контроля.                                            | 2 |   |
| 9.                    | Личность как субъект общественной жизни.                                            | 2 | 1 |
| 10.                   | Социализация и воспитание личности.                                                 | 2 |   |
| 11.                   | Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К.Маркс, П.Сорокин). | 2 |   |
| 12.                   | Социальная мобильность                                                              | 2 | 1 |
| 13.                   | Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития             |   | 1 |
| 14.                   | Социальный конфликт и пути его разрешения                                           | 2 | 1 |
| 15.                   | Социальное законодательство и социальная политика.                                  | 2 | 1 |
| 16.                   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»      | 2 |   |
| 17.                   | Проектная работа                                                                    | 2 | 2 |
| <b>ИТОГО: 34 часа</b> |                                                                                     |   |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы                               | Количество часов |                     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
|                                              |                                                                     | Всего            | Практические работы |
| Раздел I. Культура и духовная жизнь общества |                                                                     |                  |                     |
| 1.                                           | Культура и общество.                                                | 2                | 1                   |
| 2.                                           | Молодежь как субъект социального развития.                          | 2                | 1                   |
| 3.                                           | Многообразие культур.                                               | 2                |                     |
| 4.                                           | Понятие социального института.                                      | 2                |                     |
| 5.                                           | Семья как социальный институт.                                      | 2                | 1                   |
| 6.                                           | Религия как феномен культуры и социальный институт.                 | 2                |                     |
| 7.                                           | Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт. | 2                | 1                   |
| 8.                                           | Образование как социальный институт.                                | 2                | 1                   |
| 9.                                           | Общество как сложная динамическая система.                          | 2                | 1                   |
| 10.                                          | Общество и культура.                                                | 2                |                     |
| 11.                                          | Проблемы общественного прогресса и его критериев.                   | 2                | 1                   |
| 12.                                          | Человечество как социальная общность.                               | 2                |                     |
| 13.                                          | Экологические проблемы современного мира.                           | 2                | 1                   |

|                                                                              |                                                                                                    |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 14.                                                                          | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура и духовная жизнь»                                  | 1 |   |
| <b>Раздел II. Основные этапы развития социальной и социологической мысли</b> |                                                                                                    |   |   |
| 15.                                                                          | Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.                              | 2 |   |
| 16.                                                                          | Основные этапы эволюции социологической мысли.                                                     | 2 | 1 |
| 17.                                                                          | Соотношение экономической теории и экономической социологии.                                       | 2 |   |
| 18.                                                                          | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные этапы развития социальной и социологической мысли» | 2 | 1 |
| <b>ИТОГО: 33 часа</b>                                                        |                                                                                                    |   |   |