

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 58**

Согласовано

Утверждено

Заместитель директора

Директор

А.А. Рыбакова _____

А.В. Ерохин _____

Е.А. Сухачёва _____

Приказ № от 30.08.2024 г.

Приказ № от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Социология»

для обучающихся 10 -11 классов

г. Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Социология» составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом рабочей программы воспитания. Рабочая программа по социологии реализует принцип преемственности рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания рабочих программ по социально-гуманитарным дисциплинам.

Целью изучения курса по социологии является создание условий для формирования компетентности в социальной и политической сферах общественной жизни, освоения взаимосвязи основ политологии и современной жизни.

Задачами изучения курса являются:

- знакомство с основными принципами и понятиями социологии, основными теоретическими подходами к изучению общества и его подсистем;
- формирование умения анализировать факты и события с позиций социальной науки, применять навыки социологического мышления для анализа событий и фактов социальной жизни, будут подготовлены к изучению других отраслей социального знания;
- расширение знаний о социальной структуре личности как субъекта социального действия и социального взаимодействия, статусно-ролевой концепции личности, процессе и этапе социализации личности;
- формирование умения самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОЦИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Социология» изучается в 10 - 11 классах

Количество учебного времени на год обучения составляет 34 часа (1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Раздел. Человек в системе социальных отношений

Тема 1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюций.

Сообщества животных и сообщества человека. Особенности взаимодействия между людьми. Знак, символ, язык. Творческая природа человека. Проблема антропогенеза. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Социальная сущность человека. Человеческая деятельность и ее многообразие. Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Понятие социального наследования. Многообразие видов общения. Функции общения.

Тема 2. Социальные группы и социальные отношения. Понятие социальных отношений. Социальная группа как основной носитель социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Типология социальных групп, понятие малой группы. Средние и большие группы, локальные, дислокальные, постоянные - временные, первичные - вторичные, целевые, формальные – неформальные; критерии выделения.

Тема 3. Социальные роли, нормы и ценности. Понятие социальной роли. Роль и группа. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Способы снятия ролевых напряжений. Социальные нормы и ценности. Нормы формальные и неформальные. Понятие терминальных и инструментальных ценностей. Структура социальной группы, основные механизмы ее функционирования. Устойчивость социальной группы. Групповая динамика. Понятие лидерства.

Тема 4. Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Формальный и

неформальный социальный контроль. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное), в различных возрастных категориях. Проблема самоконтроля. Основные подходы к объяснению отклоняющегося поведения (функционализм и марксизм). Роль отклоняющегося поведения в развитии общества. Проблема аномии.

Тема 5. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Социализация как процесс усвоения культуры. Современные концепции социализации. Особенности социализации в современном и традиционном обществах. Понятие первичной и вторичной социализации. Роль референтных групп в процессе социализации. Саморегуляция личности. Свобода и ответственность личности. Общая характеристика межличностных отношений. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Тема 6. Социальная структура и стратификация. Социальный статус человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Биологические, достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К.Маркс, П.Сорокин). Социальные слои, классы, страты; основные критерии их выделения. Территориальные группы как элемент социальной структуры.

Тема 7. Социальная мобильность. Критерии социальной мобильности. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Возникновение новых и распадение старых групп и слоев как процессы мобильности.

Тема 8. Социальный конфликт и пути его разрешения. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Классовый конфликт как частный случай социального конфликта. Классовое сотрудничество. Экстремизм, компромисс, толерантность. Социальное законодательство и социальная политика.

11 класс.

Раздел I. Культура и духовная жизнь общества

Тема 9. Культура и общество. Понятие культуры, его многозначность. Основные принципы классификации культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Культура и группа.

Культура и система норм. Материальная и духовная культуры. Субкультура и контркультура. Понятие культурного элемента. Молодежь как социальная категория. Молодежные субкультуры. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.

Тема 10. Мораль как регулятор социального поведения.

Тема 11. Многообразие культур.

"Эволюционный" и "плюралистический" подходы к объяснению многообразия культур. Этнос и нация. Этнические стереотипы. Межнациональные отношения. Этноцентризм и национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика. Этнический состав, национально-государственное устройство России. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации.

Тема 12. Понятие социального института. Семья как социальный институт.

Важнейшие институты общества. Процесс институализации. Семья как социальный институт и малая группа. Определение семьи. Исторические формы семьи и брака. Социальные функции семьи. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи.

Тема 13. Религия как феномен культуры и социальный институт.

Тема 14. Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт.

Тема 15. Образование как социальный институт.

Тема 16. Общество как сложная динамическая система. Эволюция представлений об обществе в истории социальной мысли. Представление об обществе как искусственной и естественной системе. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Квазигруппы в жизни общества. Общество и культура. Объективные и субъективные факторы развития общества. Ступени человеческой истории. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблемы общественного прогресса и его критериев. Относительность и противоречивость прогресса.

Тема 17. Человечество как социальная общность. Глобальные проблемы.

Понятие "традиционного" и "современного" обществ. Проблемы урбанизации, их роль в современном мире. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы современного мира. Стратегии

выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.
Перспективы постиндустриальной цивилизации.

Раздел II. Основные этапы развития социальной и социологической мысли

Тема 18. Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.

Тема 19. Основные этапы эволюции социологической мысли.

Тема 20. Особенности современного социологического знания. Основные функции современной социологии: описание, объяснение социальных процессов, их предвидение и формирование. Структура современного социологического знания. Макросоциология и микросоциология, теоретическая и эмпирическая социология. Экономическая социология как раздел современной социологии. Соотношение экономической теории и экономической социологии.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИОЛОГИИ

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Учебный курс «Социология» направлен на формирование таких учебных результатов как уметь:

- определять основные понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);
- классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;
- выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальных явлений и т.д.;
- дифференцировать функции и дисфункции социальных явлений, институтов, социальных структур и социальных систем;

- отбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:
- на использование элементов причинно-следственного анализа, на исследование несложных реальных связей и зависимостей, на определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных источниках различного типа, так и в классических источниках, на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

Изучение социологии школе направлено на достижение следующих целей учениками личностном плане:

- формирование способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- воспитание национальной идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- освоение системы знаний о социальных и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- овладение умениями сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, первичного анализа и использования социальной информации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения социологии обучающийся должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- аргументировать свою точку зрения относительно различных социальных явлений, процессов, институтов и т.д.
- анализировать источники, выделяя в них основные мысли авторов, дифференцировать существенное, основное от вторичного, производного.
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, ценностной мотивации.
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- понимать методы социологического исследования и уметь их адекватно применять в любой форме от исследовательской деятельности (личной, журналистской, деловой и т.д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
Раздел I. Человек в системе социальных отношений			
1.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюций.	2	
2.	Проблема антропогенеза. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке	2	1

3.	Основные социальные феномены жизни человека.	2	
4.	Социальные группы и социальные отношения.	2	1
5.	Социальные нормы и ценности.	2	
6.	Структура социальной группы, основные механизмы ее функционирования.	2	1
7.	Элементы социального поведения.	2	
8.	Основные механизмы социального контроля.	2	
9.	Личность как субъект общественной жизни.	2	1
10.	Социализация и воспитание личности.	2	
11.	Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К.Маркс, П.Сорокин).	2	
12.	Социальная мобильность	2	1
13.	Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития		1
14.	Социальный конфликт и пути его разрешения	2	1
15.	Социальное законодательство и социальная политика.	2	1
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»	2	
17.	Проектная работа	2	2
ИТОГО: 34 часа			

11 КЛАСС

№ п/п	Количество часов
-------	------------------

	Наименование разделов и тем программы	Всего	Практические работы
Раздел I. Культура и духовная жизнь общества			
1.	Культура и общество.	2	1
2.	Молодежь как субъект социального развития.	2	1
3.	Многообразие культур.	2	
4.	Понятие социального института.	2	
5.	Семья как социальный институт.	2	1
6.	Религия как феномен культуры и социальный институт.	2	
7.	Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт.	2	1
8.	Образование как социальный институт.	2	1
9.	Общество как сложная динамическая система.	2	1
10.	Общество и культура.	2	
11.	Проблемы общественного прогресса и его критериев.	2	1
12.	Человечество как социальная общность.	2	
13.	Экологические проблемы современного мира.	2	1
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура и духовная жизнь»	1	1
Раздел II. Основные этапы развития социальной и социологической мысли			

15.	Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.	2	
16.	Основные этапы эволюции социологической мысли.	2	1
17.	Соотношение экономической теории и экономической социологии.	2	
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные этапы развития социальной и социологической мысли»	2	1
ИТОГО: 33 часа			