

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №58**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместители директора:

Директор

_____ Сухачева Е.А.

_____ Ерохин А.В.

_____ Рыбакова А.А.

Приказ № 613/1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

«Практикум по русскому языку»

для 5 классов

в соответствии с федеральным образовательным

государственным стандартом

основного общего образования

(ФГОС ООО)

Составитель:

Данилевич Г.И

учитель русского языка и

литературы

высшей квалификационной

категории

Калининград

2023 г.

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» для 5 классов создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287, примерных программ РП РАО РФ и с использованием программы для общеобразовательных учреждений: «Русский язык: 5 класс под ред. Т.А.Ладыженской М.: Просвещение, 2023.

Программа курса разработана на 2023-2024 учебный год и рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 раз в неделю.

Курс «Практикум по русскому языку» выстраивается с учетом коммуниктивно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Целью изучения курса является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи курса: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; - развитие мотивации к изучению русского языка;

Функциональная грамотность формируется на уроках **в коммуникативной, информационной и деятельностной сферах.**

При формировании **коммуникативной грамотности** учим самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, создавать различные тексты: сочинения-рассуждения, изложения, сообщения, доклады, рефераты, рецензии, публичные выступления и т. д. Также создавать проекты, выполнять интеллектуально-лингвистические упражнения; участвовать в игровых ситуациях, выстраивать диалоги. Способствуем формированию умений вступать в контакт с любым собеседником и поддерживать общение, соблюдая нормы и правила, слушать собеседника, стимулировать собеседника к продолжению общения, изменять при необходимости речевое поведение.

Основные разделы: Загадки грамматики. Тайны орфоэпии. Секреты графики. В гостях у лексики. Мир семантики. В мире крылатых слов. Образность речи.

Формы проведения занятий: - беседы, викторины; - практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, - лингвистический анализ художественных текстов; - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; - творческие проекты.

Форма контроля. По результатам изучения каждого раздела предусмотрена практическая, творческая или контрольная работа. В качестве итоговой работы по результатам прохождения курса предусматривается контрольная работа. Кроме того, курс предусматривает публичную презентацию ученических проектов, рассчитанную на аудиторию класса.

Рекомендуется балльная система оценивания работы учащихся. Как вариант возможна зачётно-рейтинговая (накопительная) система, учитывающая не только выполнение творческих работ по изученным темам, но также активность и продуктивность работы учащихся на каждом занятии.

Данная программа учебного курса предусматривает тесную взаимосвязь с предметами базового школьного курса (русский язык, литература, история).

УМК: «Русский язык: 5 класс под ред. Т.А.Ладыженской М.: Просвещение, 2023.

В рабочей программе предусмотрены особенности работы с обучающимися с **ОВЗ** (адаптация материала под потребности учащегося) и **одаренными детьми** (задания повышенной сложности).

Планируемые результаты освоения ООП ОО курсу ВД « Практикум по русскому языку »

	Функциональная грамотность	Требования Стандарта с учетом специфики ОД по предмету	Учет возрастных особенностей и особенностей класса
			5 классы
личностные	<p>Функциональные разновидности языка. Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.</p> <p>Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.</p> <p>Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.</p> <p>Составлять тезисы, конспект, писать</p>	<p><u>Патриотическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; • ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; • уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе. <p><u>Гражданское воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; • активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; • неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; • представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с 	<p>осознавать роль грамотной речи в жизни людей;</p> <p>оценивать грамматические нормы; объяснять правила грамматики</p>

	<p>рецензию, реферат.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p>	<p>опорой на примеры из литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о способах противодействия коррупции; • готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; • активное участие в школьном самоуправлении; • готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней). <p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; • готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; • активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. <p><u>Эстетическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; • осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; • понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление к самовыражению в разных видах искусства. <p><u>Ценности научного познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и 	
--	--	--	--

		<p>самостоятельно прочитанные литературные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; • овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; • установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <p><u>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; • способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; • умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев. <p><u>Трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на активное участие в решении 	
--	--	---	--

		<p>практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none">• интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;• готовность адаптироваться в профессиональной среде;• уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. <u>Экологического воспитания:</u>• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. <p><u>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</u></p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; • потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; • способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. 	
метапредметные	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в	-понимать структуру информационного сообщения, критично воспринимать информацию со страниц печатных СМИ, радио и телевидения, информацию,	

	<p>сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.</p>	<p>полученную из сети Интернет; -различать качественную (верифицированную) и некачественную информацию; -определять достоверность информации, используя проверенные источники; -выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения; -использовать коммуникативные возможности языка, умение грамотно формулировать вопросы с целью наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации); -понимать логику взаимодействия средств массовой информации и общественного мнения, механизмы влияния, которое публичная информация оказывает на сознание человека; -создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность; -аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как квалифицированный читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями.</p>	
--	---	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов по курсу ВД «Практикум по русскому языку»

	урочная деятельность	контроль (текущая, промежуточная и др. виды аттестации)	внеурочная деятельность
критерии оценки, показатели динамики	Не предусмотрено	ПА проводится в форме защиты проектов	Внебалльная система оценивания (персонифицированное и неперсонифицированное оценивание). Оцениваются индивидуальные достижения, отслеживается личностное развитие учащегося. Составляются лист индивидуальных достижений, портфолио.
методы и формы оценивания	Не предусмотрено. Учет успешности освоения в учебном предмете (по согласованию)	зачет	ослеживается личностное развитие учащегося. Составляются лист индивидуальных достижений, портфолио. Основная функция оценивания –

			<p>диагностирующая.</p> <p>Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очные предметные олимпиады; - официальные конкурсы и соревнования - турниры, конкурсы, фестивали (по профилю предмета) <p>Результаты участия в ВОШ, конкурсах, проектах</p>
сроки проведения (периодичность)	Не предусмотрено	по КУГ (апрель-май 2024)	Сроки проведения ВОШ (сентябрь – октябрь 2023 г.), конкурсов, проектов

Содержание курса ВД

№ п/п	Наименование раздел, а модуля	Содержание раздела
1	Загадки грамматики	Грамматика. Законы грамматики русского языка.
2	Тайны орфоэпии	Разные стили произношения. Особенности произношения мужских и женских отчеств. Будьте внимательны к безударным гласным! Произносите правильно! Как простые звуки становятся волшебными.
3	Секреты графики	Особенности русской графики. Алфавит.
4	Секреты орфографии и пунктуации	«Коренные секреты». Пунктуация и смысл. Тайны письма. Проверяем свою грамотность.
5	В гостях у лексики	Поиск нужного слова. Притяжение слов. Не правильностью единой. Мало слов, а горя реченька. Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).
6	Мир семантики	В край изобилия и процветания. Словами-тёзки. Паронимы. Синонимы. Знакомство с антонимами. Стилистическая окраска слов
7	В мире крылатых слов	У слов бывают крылья. Фразеологические обороты. Загадки фразеологии Ошибки при употреблении фразеологизмов. Не смешивайте фразеологизмы! Цитирование фразеологизмов.
8	Образность речи	Как простые слова становятся волшебными Эпитеты, образные сравнения, метафора Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза. Всегда ли оправдана образность речи?

Тематическое планирование курса ВД « Практикум по русскому языку »

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов	Виды (формы) ВД
1	Загадки грамматики	2	Игровая
2	Тайны орфоэпии	5	Беседы, викторины
3	Секреты графики	2	Брейн-ринг
4	Секреты орфографии и пунктуации	4	познавательная деятельность
5	В гостях у лексики	5	проблемно- ценностное общение
6	Мир семантики	6	проект
7	В мире крылатых слов	6	конкурс
8	Образность речи	4	Игровая
	Всего:	34	

** указываются особенности для учащихся с ОВЗ/одаренных детей*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2011.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.– М.: 2001.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.
5. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.
6. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>